|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SÉANCE 9 8 FÉVRIER** | | |
| **OBJECTIFS**  **COMMUNICATIFS** | **ACTIVITÉS LANGAGIÈRES**  **STRATÉGIES** | **EXPRESSIONS**  **OUTILS LINGUISTIQUES** |
| **Introduction** | 1. Salutations. 2. Exposition des contenus de la 9è  séance. 3. Activité de **MISE EN ROUTE:**   Élément déclencheur:   * + LA PROF fait une simulation de ses actions journalières, en même temps qu’elle les décrit avec des phrases simples. Elle demande aux élèves de répéter ce qu’ils ont vu. |  |
| **Parler des ACTIONS que l’on réalise à différents moments de la journée.** | ***LES ACTIONS DE LA JOURNÉE***  **Propositions de mise en pratique:**  **Activités orales:**   * 1. La prof répète la simulation, au ralenti.   2. La prof répète la simulation action par action, les élèves doivent répéter ce qu’ils ont retenu.   3. En cercle: répétitions des actions en chœur.   4. **Jeu:** à tour de rôle, chacun mime et dit une action, le suivant répète cette action et en ajoute une autre. Et ainsi de suite.   5. **Visionnage d’une vidéo:**  LES ACTIVITÉS QUOTIDIENNES   [**https://www.youtube.com/watch?v=wnHEuH8vWMI**](https://www.youtube.com/watch?v=wnHEuH8vWMI)   * 1. Montrer aux élèves des **cartes- images** des actions, et les phrases.   2. En deux rangs, chaque élève aura une carte (les images ou les phrases), il doit associer chaque paire et se mettre ensemble, ensuite se mélanger, et finalement se mettre encore par paires.   Lien images: <https://image.slidesharecdn.com/1-lexique-laroutine-140518034444-phpapp01/95/lexique-la-routine-1-638.jpg?cb=1446205914>  On distribue également seulement des images par pair, puis les élèves réalisent tous une action en même temps tout en s’observant pour trouver leur paire.   * 1. VIDÉO d’élargissement. <https://www.youtube.com/watch?v=SrGfTK99h6U>   <https://www.youtube.com/watch?v=vqoIOVnWaAI>  **Activités écrites**:   1. Tout en regardant les images, les élèves copient sur leurs cahiers les phrases des routines, plus tard, ils dessinent l’image.   Lien images: [http://www.slidesh](http://www.slidesh/)[are.net/pakyrata/majournee](http://www.slideshare.net/pakyrata/majournee)   1. Ils réécrivent les routines aux 1ère et 2ème personne. Avec des couleurs.   **TÂCHE FINALE.**  - Chaque élève rédige un texte: MES ROUTINES.  - On pourrait même faire un mini projet sur les actions réalisées à 19h03 précise et faire ensuite un kaléidoscope des photos. | **JE/ TU + actions**  **ACTIVITÉS QUOTIDIENNES:**  Se lever, se laver, s’habiller, prendre le petit déjeuner, aller à l’école, manger à la cantine/à la maison, faire ses devoirs, jouer, goûter, regarder la télé, dîner, se coucher, dormir.  **D’autres actions: (élargissement)**  Marcher, chanter, parler, étudier, travailler, téléphoner, regarder la télé, sauter, jouer avec l’ordi / avec mes amis… |
| **2.**  **Connaître les MOMENTS DE LA JOURNÉE.** | ***LES MOMENTS DE LA JOURNÉE***  **Propositions de mise en pratique:**  **Activités orales:**   * + 1. Présentation/ Explication De: LES MOMENTS DE LA JOURNÉE    D’abord, explication du prof en espagnol/français.  Lien image: <http://feedly.com/e/EeULc4rQ>   1. **Vidéo** sur la journée pour les français: Explication du prof lors du visionnage.   Les français considèrent cinq moments de la journée:  <http://regardeleventdebutants.blogspot.com.es/2014/04/les-moments-de-la-journee.html>   1. **JEU:**    * + - Par groupes de 5, sur des feuilles blanches, ils écrivent les 5 moments de la journée, chaque élève aura une feuille.        - On fait des groupes par moment de la journée: le matin, le midi, l’après-midi, le soir, la nuit.        - À l’indication du prof, le groupe chante en chœur ce qu’il y a sur sa feuille. Le prof dirige l’orchestre.        - Si le prof crie: “ Journée”. Ils doivent se regrouper par journées.        - Et ainsi de suite…   **Activités écrites**:   * + - * Sur leurs cahiers, ils dessineront 5 cercles en couleurs comme ceci: <http://feedly.com/e/EeULc4rQ>       * Avec un feutre, chacun écrit sur une de ses mains : *journée* sur la paume, et sur chaque doigt les cinq parties de la journée. Jeu: “montrer le doigt demandé”       * Chaque élève rédige un texte: LA JOURNÉE, JE FAIS…   *Le matin je me lève, je m’habille, je vais à l’école.*  *A midi/ à 14 heures, je mange à la cantine, à la maison.*  *… ( ils peuvent ajouter d’autres activités)*  **TÂCHE FINALE:**  Exposé individuel (oral, accompagné des gestes ou images) : MA JOURNÉE (moments et activités) | **LA JOURNÉE:**  Le matin, le midi, l’après-midi, le soir, la nuit.  **Structures:**  Le matin, je me lève…  A midi/ à 14 heures, je mange à la cantine, à la maison.  L’après-midi, je fais mes devoirs et je joue.  Le soir, je dîne et je me couche.  **Expressions élargissement:**  Bonne journée,  bonjour, bon après-midi, bonsoir, bonne nuit. |
| **Décrire les ACTIONS réalisées par QUELQU’UN.** | ***QU’EST-CE QU’IL/ELLE FAIT?***  **Propositions de mise en pratique:**  **Activités orales:**   1. **JEU**: en cercle.   **\*Prérequis**: différence entre IL/ELLE\*  Le prof explique le déroulement du jeu et la grammaire. Ensuite, il commence et dirige. (C’est très intuitif pour la conjugaison de la 3è p.sing.) et écrit les expressions les plus quotidiennes.   * + 1. Chaque élève raconte un moment de sa journée, le suivant doit répéter ce qu’il a entendu mais à la 3è personne, celui d’après doit répéter les deux phrases précédentes et en ajouter une autre. Et ainsi de suite.   **Activités écrites**:   * + - * Sur leur cahier ils écrivent comme dans l’exemple:   **JE** ME LÈVE, **TU** TE LÈVES, **IL** SE LÈVE, **ELLE** SE LÈVE   * + - * Chaque élève rédige un texte: LA JOURNÉE DE MON AMI / MON AMIE…   *Le matin il se lève, il s’’habille, il va à l’école.*  *Le matin elle se lève, elle s’habille, elle va à l’école.*  *…* | **IL /ELLE + ACTIONS**  *Qu’est-ce qu’il/elle fait?*   * Il se lève, elle se lève * Il prend, elle prend * Il mange, elle mange * … |
| **3.**  **Connaître les moments principaux de la JOURNÉE D’UN ÉLÈVE FRANÇAIS.** | **JOURNÉE D’UN ÉCOLIER FRANÇAIS**  **Propositions de mise en pratique:**  **Activités orales:**  *\*Du CM2 à la 6ème\* Une journée au collège. ( vidéo très enrichissante pour les profs, même s’il ne s’agit pas d’une école) Proposer aux profs de la regarder chez eux, si on n’a pas le temps en cours.*  <https://www.youtube.com/watch?v=jqwKZdnOBjo>   1. Visionnage de la vidéo “La journée de Gonzague” ( pour les élèves). Petits commentaires du prof lors du visionnage.   <https://www.youtube.com/watch?v=WPS6x6g_QGI&list=PLQYtcXv92tF7Ptc6RDp4oKfAtJ1FHW9k7>   1. La prof pose des questions sur la journée de Gonzague. 2. Explication des horaires et des habitudes des enfants français. |  |
| **4.**  **Dire CE QU’ON AIME ET CE QU’ON AIME PAS.** | ***LES GOÛTS***  **\*Prérequis: J’aime / Je n’aime pas**  **Propositions de mise en pratique:**  **Activités orales:**   1. **Dégustation** **de quelques aliments en classe:** des biscuits, des croissants, du fromage, du pain, du jambon…Ils doivent s’exprimer en disant: J’AIME / JE N’AIME PAS. 2. **Présentation des cartes-images des quelques aliments. (on peut réutiliser les aliments vus dans une autre séance)**  * Ils doivent répéter après la prof. * Répétitions tout seuls.  1. **Expression des goûts alimentaires:**  * Parmi plusieurs aliments, chacun doit dire ce qu’il aime et ce qu’il n’aime pas.  1. **Présentation des cartes-images des quelques verbes.**  * Ils doivent répéter après la prof. * Répétitions tout seuls.  1. **Exprimer ses préférences sur les actions:**  * Parmi plusieurs actions, chacun doit dire ce qu’il aime et ce qu’il n’aime pas.   Exemple: J’aime jouer et regarder la télé.  **Activités écrites**:   1. Copier et dessiner sur leur cahier les aliments. 2. Les élèves écrivent sur leur cahier 2 listes:  * Ce qu’ils aiment faire ou manger. J’AIME. * Ce qu’ils n’aiment pas. JE N’AIME PAS.   **TÂCHE FINALE:**  Enregistrement d’une vidéo collective: LA VIE SAINE (Le prof enregistre)   * La moitié de la classe montrera un aliment (des aliments sains) en disant: “J’aime le lait” / J’aime les fruits”… * L’autre moitié tout en mimant l’action dira: J’aime sauter/ J’aime marcher/chanter/ danser/… * Et on finit en chœur: “J’AIME LA VIE SAINE” | **LES GOÛTS**  **J’aime / je n’aime pas** +  **aliments faciles**  **ALIMENTS:** le chocolat, le lait, le pain, les céréales, les biscuits, les tartines, les croissants, le poisson, la viande, les fruits, le riz, le fromage, le poulet, la salade, les frites, le jambon, le yaourt…  **J’aime / je n’aime pas** + **verbes** à l’infinitif |

**PROPOSITIONS COMPLÉMENTAIRES :**

Même si la date est déjà passée je vous propose quelques vidéos explicatives sur la chandeleur. Fête très célébrée en France.

<https://www.youtube.com/watch?v=kumdCWz4jtk>

[https://www.youtube.com/watch?v=\_FJwht4OwGg](https://www.youtube.com/watch?v=yFATy_WyPu8)

Pour la Saint Valentin :

Sketch sympa sur la Saint valentin

<https://www.youtube.com/watch?v=xaeWikX4GhE>

[](https://www.youtube.com/watch?v=q7AJgXWM9qg)https://www.youtube.com/watch?v=q7AJgXWM9qg

Affiche de mots utilisés pour la Saint Valentin



Vocabulaire à photocopier ou écrire sur le cahier de français :



Culture générale : Le mur des je t´aime.

[https://www.youtube.com/watch?v=dLgA6ppP9gY#action=share](https://www.youtube.com/watch?v=dLgA6ppP9gY" \l "action=share)

Sites web :

Pour créer des poèmes pour la saint valentin.

<http://www.cite-sciences.fr/au-programme/expos-temporaires/zizi-sexuel/machine-a-declarations/index.php>

Un pot pourri d´activités :

<http://www.educatout.com/activites/themes/saint-valentin.htm>

Exemple de carte d´amour :

